

Economics and Administration, Tourism and Tourism Management, History, Culture, Religion, Psychology, Sociology, Fine Arts, Engineering, Architecture, Language, Literature, Educational Sciences, Pedagogy & Other Disciplines in Social Sciences

Vol:4, Issue:23
sssjournal.com

pp.4407-4426
ISSN:2587-1587

2018
sssjournal.info@gmail.com

Article Arrival Date (Makale Geliş Tarihi) 04/08/2018

The Published Rel. Date (Makale Yayın Kabul Tarihi) 13/10/2018

Published Date (Makale Yayın Tarihi) 14.10.2018

YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİNE BAĞLI MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖSS SINAVI İLE SINAVSIZ YERLEŞTİRİLEN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARININ KARŞILAŞTIRILMASI

COMPARISON OF THE ACADEMIC ACHIEVEMENT BETWEEN THE STUDENT'S WHO SETTLED WITH STUDENT SELECTION EXAMINATION AND THE STUDENTS WHO SETTLED WITH NON-EXAM BASED TRANSITION SYSTEM IN THE VOCATIONAL HIGHER SCHOOLS AFFILIATED TO VAN YUZUNCU YIL UNIVERSITY

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah OĞRAK

Yüzüncü Yıl üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler fakültesi, İşletme Bölümü, Van/Türkiye



Article Type : Research Article / Araştırma Makalesi

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.26449/sss.893>

Reference : Oğrak, A. (2018). "Yüzüncü Yıl Üniversitesine Bağlı Meslek Yüksekokullarında Öss Sınavı İle Sınavsız Yerleştirilen Öğrencilerin Akademik Başarılarının Karşılaştırılması", International Social Sciences Studies Journal, 4(23): 4407-4426.

ÖZ

Bu araştırma Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı meslek Yüksekokullarına ÖSS puanı ve Meslek Liselerinden sınavsız geçiş ile Meslek Yüksekokullarına yerleştirilen öğrencilerin başarı oranlarının karşılaştırılması amacıyla yönelik olarak tasarlanmış ve yürütülmüş bir çalışmadır. Bu çalışmanın amacı, Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksekokullarına sınavsız geçiş sistemiyle alınan öğrenciler ile ÖSS sınavı ile alınan öğrenciler arasında, meslek yüksekokullarında 2007-2008 ve 2008-2009 eğitim-öğretim yıllarında aldıkları başarı puanları (final, bütünleme, tek ders sınavı) arasında fark olup olmadığının araştırılması ve böylece başarı düzeyi açısından bir değişikliğin olup olmadığının tespiti amaçlanmıştır. Bu amaçla Yüzüncü Yıl Üniversitesi bünyesinde bulunan Meslek Yüksekokul'larında eğitim gören, ÖSS sınavı ile yerleştirilen öğrenciler ve sınavsız yerleştirilen öğrencilerin okul kayıtlarındaki akademik başarıları tespit edilerek karşılaştırma yoluna gidilmiştir. Elde edilen veriler istatistiki olarak değerlendirilerek yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, ÖSS, Sınavsız geçiş, Meslek Yüksekokulları, akademik başarı.

ABSTRACT

The investigation was carried out in order to make a comparison of success rates of students entering to Occupational High Schools affiliated to YYU both through ÖSS points and occupational secondary education without any rating. For this reason, these students within the context of two different status were analyzed in terms of status were analyzed in terms of status academic successes based on school transcripts. Data obtained were statistically evaluated.

Key Words: Occupational Education, ÖSS, Entrance Without Exam, Occupational High Schools, academic successes

1. GİRİŞ

2002 yılından bu yana mesleki eğitim veren liselerinden sınavsız geçiş yolu ile iki yıllık meslek yüksek okullarına yerleştirme yapılabilmektedir. Bu sistem ile ilgili iki temel görüş ortaya atılmaktadır. Birinci görüş, mesleki eğitim veren liselerden mezun olan öğrencilerin sınavsız geçiş ile meslek yüksekokullarına yerleşmelerinin öneminden söz etmektedirler. Bunlara göre, herhangi bir meslek lisesinden mezun olan öğrencinin önceden bir mesleki tercihte bulunduğunu ve ÖSS sınavının bu öğrencilere uygulanmasının doğru olmadığını ileri sürmektedirler. Meslek yüksekokullarının mesleki liselerin bir devamı ve tamamlayıcısı

durumunda olduğunu, lisedeki teorik ve uygulamalı eğitimlerini burada daha da ilerlettiklerini ve bu da iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanlar olarak tercih edildikleri tezini savunmaktadırlar.

İkinci görüş savunanlara göre ise, sınavsız geçişin meslek yüksekokullarında eğitim kalitesinin düşmesine neden olduğunu ileri sürmektedirler. Bunlara göre, genel lise ve meslek lisesi ayırımı yapmanın temelde yanlış olduğunu, genel lise mezunlarının başarılarının sınavsız geçiş ile gelen öğrencilerin başarılarından daha yüksek olduğu, sınavsız geçiş ile gelen öğrencilerin birçoğunun ileri yaşlar da olduklarını belirterek sınavsız geçişin eğitim sistemini olumsuz etkilediklerini savunmaktadırlar.

Araştırma iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırma konusu ile ilgili genel teorik çerçeve çizilmiştir. Araştırmanın amacını ortaya koyan ikinci bölümde ise, Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı Meslek Yüksekokullarından elde edilen veriler doğrultusunda, ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin akademik başarıları karşılaştırılarak bazı sonuçlara ulaşmaya çalışılmıştır.

Öğrenci görüşlerinden elde edilen bulgular; Meslek Yüksekokullarına sınavla yerleşen öğrencilerin akademik başarı durumlarının, sınavsız yerleşenlere göre daha başarılı olduğunu yapılan araştırmada ortaya konulmuştur. Yüzüncü Yıl Üniversitesi öğrenci işleri ve Meslek Yüksekokullarının öğrenci işlerinden alınan veriler istatistiki olarak değerlendirilerek ulaşılan sonuçlar ışığında Yüzüncü Yıl Üniversitesine Bağlı Meslek Yüksekokullarına ÖSS sınavı ile yerleştirilen öğrenciler ile sınavsız yerleştirilen öğrencilerin akademik başarılarının tespitine yönelik bir araştırmadır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler frekans ve yüzde (%) dağılımı yapılarak yorumlanmıştır.

2. MESLEK YÜKSEKOKULLARININ YAPISI VE SINAVSIZ GEÇİŞ SİSTEMİ

Ülkemizde meslek Yüksekokullarının yapısında ve sınav sisteminde farklı uygulamalar ve değişimler yaşanmıştır. Bu değişim ve farklı uygulamalar aşağıda ele alınmıştır.

2.1. Ülkemizde Meslek Yüksekokullarının Kurulması ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Mevcut Durum

Dünyada gelişen teknolojinin ihtiyacı olan ara insan gücünün karşılanabilmesi için 20.yüzyılda ABD’de başlayan ön lisans uygulamaları 1960’lı yıllarda pek çok ülkede gelişip uygulanmaya başlamıştır (Akpınar,2003:10). Türkiye’de tekniker yetiştirmek üzere 1911 yılında açılan ilk kurum “Kondüktör Mektebi” dir. Bu okulun adı 1922 yılında “Nafia Fen Mektebi”, 1937 yılında tekniker yüksek okuluna dönüştürülmüştür. Tekniker yüksek okulları 1973 yılında tamamen kapatılmışlardır. 1973 yılında eğitim-öğretimin yeniden yapılandırılması sürecinde yüksek öğretimde ön lisans kademesi getirilmiş ve ara insan gücü yetiştirmek üzere meslek yüksek okulları oluşturulmuştur (Resmî Gazete, Millî Eğitim Temel Kanunu, No 1739, 1973). YAYKUR Meslek Yüksek Okulları ara insan gücü yetiştirmeye 1975 yılında başlamış ve 1978 yılında Meslek Yüksek Okulu ismi yeterli görülerek kabul görmüştür (TÜBİTAK, 1978). Meslek yüksek okullarında okuyan öğrencilerin statüleri bir yönetmelikle yasal hâle getirilmiştir (MEB MYO Yönetmeliği, 1980). Yüksek öğretimin yeniden yapılanma sürecinde meslek yüksek okulları üniversitelere bağlanmıştır (Resmî Gazete, No 17760, 1982). İlk yıllarda üniversiteler ile meslek yüksek okulları arasında doku uyumsuzluğu oluşmuş ve üniversiteler meslek yüksek okullarını kabul alanına almakta zorlanmışlardır.

Bilindiği üzere, 1980 Türkiye’si ekonomik açıdan pazar ekonomisine, sıkı para politikasına, döviz kazandıracak imalat endüstrisinin teşvikine önem vermiştir. İmalat kesimindeki büyümeyi sürdürmek ve ülkenin uluslararası pazarlardaki rekabet gücünü koruyabilmek için üretim düzeylerini nicelik ve nitelik bakımından yükseltilmesinin zorunluluğu anlaşılmıştır. Ekonomik kalkınma ve endüstriyel büyümede kilit rolü oynayan tekniker düzeyinde ara insan gücüne ilişkin talep arzı aşmıştır. Bu nedenle meslek yüksek okullarının Türkiye’nin ekonomik ve endüstriyel ihtiyaçları ve çağın teknolojik gerekleri ile bağdaşacak hâle getirilmesi kaçınılmaz olmuştur. Bu amaçla YÖK ile Dünya Bankası arasında 16 nisan 1984’te Endüstriyel Eğitim Projesi imzalanmıştır. İlk etapta 8 meslek yüksek okulu ile başlayan proje uygulaması zamanla 30 okulda uygulamaya konulmuştur (Henden, 1996). YÖK/Dünya Bankası Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamına alınan 30 meslek yüksek okulu araç ve gereçlerle donatılmış, günün koşullarına uygun laboratuvar imkanlarıyla öğrencilerine hizmet vermişlerdir (Akpınar,2003:10) .

Proje okulları; - Program ve müfredat,- Öğretim elemanı,- Atölye-laboratuvar ve - Yönetim açısından geliştirilmiştir.

Meslek yüksek okulları önceleri program çeşitliliğine özendirilmiştir. Her mesleğin eğitimi ön lisans düzeyine çıkarılmaya çalışılmış ve bu yönde adımlar atılmıştır. Örneğin, otobüs şoförlüğü, kuaförlük, fındık eksperliği vb. programlar bu tür çeşitlemelerden bazılarıdır. Amaç çevrenin ihtiyaçlarının

giderilmesidir. Bu amaç doğrultusunda meslek yüksek okullar da açılan program sayısı 275'e ulaşmıştır (OSYM, 2000).

Ancak Yüksek Öğretim Kurulu tarafından, meslek yüksek okullarının program çeşitliliği unvan kargaşası yarattığı gerekçesi ile programlardan bazıları birleştirilmiştir (OSYM, 2002). Bu bağlamda Yüksek Öğretim Yürütme Kurulunun 04/12/2001 tarihli kararı ile başlatılan "Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarının Program Bütünlüğü ve Devamlılığı Projesi" kapsamında programlar geliştirilmiştir. Yüksek Öğretim Yürütme Kurulunun 19/07/2002 tarih , 2002.27.2090 no'lu kararı ile 75 program geliştirilip ilişkilendirilerek 15 programa indirilmiştir. İlişkilendirme ve birleştirmeler MEB-YÖK tarafından ortaklaşa oluşturulan komisyonlarca yapılmıştır (MEB, 2002). İlişkilendirme ve birleştirmeler kamuoyunda yeteri kadar tartışılmamış, ilgili meslek yüksek okulları öğretim elemanlarının görüşleri alınmamış veya alındı ise de yeteri kadar dikkate alınmamıştır. İçerikleri aynı olan programların tek program altında birleştirilmesi yerinde bir karar olarak görülmesine rağmen, içerikleri farklı olan bazı programların birleştirilmesi en çok bu programları tercih eden öğrencileri etkilemiştir. Örneğin, Yapı Ressamlığı programını kazanan öğrenciler İnşaat programına yerleştirilmişlerdir. Yapı Ressamlığı programını kazanarak kayıt yaptırmak üzere okullara gelen öğrencilerin, İnşaat programına kayıt yaptırmak zorunda olduklarını öğrendiklerinde bazı öğrencilerin bu duruma tepki olarak kayıtlarını yaptırmadıkları görülmüştür. Kayıt yaptırmak isteyen öğrencilerden ise İnşaat programına kayıt yaptırmak için dilekçe vermeleri istenmiştir. Yapı Ressamlığını kazanan öğrenciler, İnşaat programına zorlanarak kayıt yaptırdıkları için belirli bir süreçten sonra bazılarının kayıtlarını aldıkları görülmüştür. Sınavsız geçiş sistemi ile METEB bölgesinde MYO'larının ve MYO'larla ilişkilendirilen meslek liselerinde açılan programların öğrenci kapasitelerini karşılayabilecek sayıda kaynağın olması gerekir. Metropol şehirlerde öğrenci kontenjanlarının dolmaması gibi bir sorunla karşılaşılabilir. Ancak MYO 'larındaki programların kendi METEB bölgesindeki meslek liselerinde programı yoksa veya öğrenci sayısı yetersiz ise, programların kontenjanları dolmamakta hatta bazı programlarda hiç öğrenci tercihi görülmemektedir.

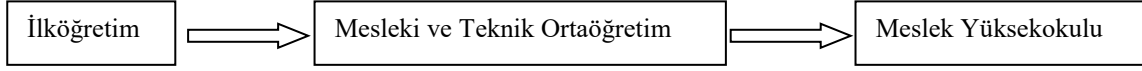
2.2. Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçiş Sistemi

Sınavsız geçiş sistemine göre mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim (lise ve dengi) okullarından mezun olan öğrenciler, kendi alanlarında eğitim veren bir meslek yüksekokulu programına kayıt yaptırabilme imkanına sahiptir. 20.yüzyılın sonlarında teknolojideki hızlı gelişmeler, pazarların küreselleşmesi, iletişim, bilgi alışverişi, ulaşımın artması ve serbest ticaret engellerinin kaldırılması yönündeki gelişmeler; ülkelerin ulusal ekonomilerini etkileyerek rekabeti ön plana çıkarmıştır. Ülkelerin işletmelerinin mal ve hizmet üretiminde ihtiyacı olan işgücünün gerek nitelik, gerekse nicelik bakımından en az kaynak kullanılarak yeterli hale getirilmesi kaçınılmaz olmuştur.

Dünya ekonomisi globalleşme ve küreselleşme ile birlikte büyük bir teknoloji yarışına girmiştir. Türkiye'de 2000'li yıllardan itibaren bu teknoloji yarışının içinde yer almak istemektedir. Bu teknoloji çağının içinde yer alabilmek için nitelikli insan gücüne ihtiyaç bulunmaktadır. Özellikle de çalışma hayatında işletmelerin ara eleman ihtiyacı gün geçtikçe artmaktadır. Bir ülkede ara eleman sayısının artması ve onların kalitesi işletmelerin, firmaların verimliliklerini de arttırmaktadır. Bunun için ara eleman ihtiyacını karşılayacak nitelikli iş gücüne ihtiyaç hissedilmektedir. Bu ara eleman ihtiyacını ise Dünyanın bir çok ülkesinde olduğu gibi mesleki ve teknik okullar karşılamaktadır. Bu mesleki ve teknik okulların lise seviyesinin üstünde, üniversite seviyesinde bir eğitim verilmesini sağlayan eğitim kurumları ise Meslek Yüksekokullarıdır. Son yıllarda bunların sayısı hızla artmıştır. Bu fazla artma bu eğitim kurumlarını kalitesini arttırmamış bazı uygulamalar sonucu (sınavsız sistem ve önlerinin kapalı olması) kalitesini düşürmüştür. Bu Yüksekokulların kalitelerini arttırabilmek ve nitelikli iş gücü yaratabilmek için bugün artık radikal kararlar alınması gerekmektedir (Çakır,2009).Gelişmiş ülkelerin çoğunda ön lisans okullarındaki öğrencilerin yüksek öğretim içindeki oranı %30'un üzerindedir. Bu oran Avusturalya'da %66, Singapur'da %63, Japonya'da %44, ABD'de %37 iken, ülkemizde ise MYO'larının örgün öğretimdeki payı %28,98 dir (MEB-YÖK, 2002; YÖK, 2004).

2002-2003 öğretim yılında meslek yüksek okullarına öğrenci girişi (sınavsız geçiş sistemi ile) sadece meslek liselerinden olmuştur. Bu sistemde öğrenci profili yerel hâle gelmiştir. Yüksek öğretimin kültür değişimi ve etkileşimine olan katkısı ve bu yöndeki rolünün bu değişime paralel olarak değişmesi beklenmelidir. Ülkemizdeki işgücünün %78'inin ilköğretim, %14'ünün ortaöğretim, %8'inin öğretim gördüğü dikkate alınır, gelişmiş olan ülkelerle rekabet edebilmek için çalışan işgücünün niteliğinin ve niceliğinin artırılma zorunluluğu ortaya çıkmaktadır(A.Ü. Çankırı MYO, 2004).

İlköğretim sonrası öğrencilere, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının cazip hale getirilmesi için mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile MYO'ları arasında program bütünlüğü ve devamlılığının sağlanması amacıyla sınavsız geçiş projesi MEB ve YÖK'ün oluşturduğu çalışma gruplarında tartışılarak geliştirilmiş, tasarı 4702 Sayılı Kanun olarak 10.08.2001 tarih ve 24458 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Yasa gereği, 2002-2003 öğretim yılından itibaren mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından mezun olan öğrenciler, programlarının devamı veya buna en yakın MYO'larındaki programlara sınavsız geçiş yapmaktadırlar. MEB-YÖK Program Geliştirme Projesi kapsamında meslek yüksek okullarına öğrenci girişleri Şekil 1'de görüldüğü gibi olmuştur.



Şekil 1: Meslek Yüksekokullarına Giriş Sistemi

2.2.1. Sınavsız Geçişle İlgili Yerleştirme Esasları

Sınavsız geçiş sisteminde sınavsız geçişle ilgili yerleştirme işlemlerinde dikkate alınacak kriterler şunlardır (Bilgi Kılavuzu, Ankara, 2002).

Mezuniyet Yılı: Yerleştirmede öncelik, en son yılda mezun olanlarıdır. Daha önceki yıllarda mezun olanlar ise mezuniyet yılları itibarıyla sırasıyla yerleştirilecektir.

Mezun Olunan Okul Türü ve Eğitim Süresi: Uzun süreli eğitim veren bir okuldan mezun olan adaylar, daha kısa süreli eğitim veren bir okuldan mezun olan adaylara göre öncelik hakkına sahiptir.

METEB (Mesleki Teknik Eğitim Bölgesi): 1978-1979 öğretim yılında dört endüstri meslek lisesinde başlatılan ve iki yıl süre ile uygulanan Okul-Sanayi Ortaklaşa Eğitimi Projesi (OSANOR)'nin kapsamı sonradan METEP adı altında genişletilmiştir. Uygulama OSANOR sistemi doğrultusunda yapılmıştır. Son uygulandığı 1986 yılı itibarıyla 17 meslek alanı uygulama kapsamına alınmıştır (Aktuğ, 1983: 20). Ortaöğretim kurumunun bulunduğu mesleki teknik eğitim bölgesinden tercih yapılması durumunda, yerleştirmede, bu tercihi yapan adaya öncelik tanınacaktır.

Mesleki Orta Öğretim Başarı Puanı (MOBP): Aynı öncelik sırasında bulunan adaylardan Mesleki ortaöğretim başarı puanı yüksek olanlar öncelikli olarak yerleştirilecektir.

Kontenjanlar: Sınavsız geçişte yerleştirme var olan kontenjanlarla sınırlı olacak.

Tercihler: Önceki kriterler dikkate alınarak yapılan tercihlere göre yerleştirme işlemleri gerçekleştirilecek.

2.2.2. Sınavsız Geçiş Ve Ortaya Çıkan Sorunlar

Üniversitelere Örgenci Seçme ve Yerleştirme, 1974 yılından bu yana, bugünkü adı ÖSYM olan kuruluş tarafından yapılmaktadır (Dökmen, 1992). 2001 yılı itibarıyla meslek yüksekokullarına, meslek liselerinden öğrencilerin sınavsız girmesiyle ilgili hazırlanan proje, 4702 sayılı kanun ile yasalasmıştır. Kanunun, 2. maddesinin e fıkrasında şu hüküm getirilmiştir: “Meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından mezun olan öğrenciler istedikleri takdirde bitirdikleri programın devamı niteliğinde veya buna en yakın programların uygulandığı, öncelikle kendi meslekî ve teknik eğitim bölgesi içinde yer alan veya bölgesi dışındaki meslek yüksekokullarına sınavsız olarak yerleştirilebilirler.” (Resmi Gazete, 2001) (4702 Sayılı Kanun, 10 Temmuz 2001 tarih 24458 sayılı Resmi Gazete). Bu kanun ile Sınavsız Geçiş Projesi ile “meslek yüksekokullarında okuyan öğrenci sayılarının artırılmasına ve dolayısıyla mesleki ve teknik eğitimde okullaşma oranının yükseltilerek çağdaş ülkeler seviyesine yaklaştırılmasına önemli katkılarda bulunacağı” ve “mesleki ve teknik orta öğretim kurumları ile meslek yüksekokulları arasında program bütünlüğü ve devamlılığının” sağlanacağı öngörülmüştür. Bu doğrultuda Mesleki ve Teknik Eğitim Bölgesi (METEB) adı verilen, “bir veya daha fazla meslek yüksekokuluyla öğretim programları bütünlüğü ve devamlılığı içinde ilişkilendirilmiş mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarından oluşan eğitim bölgeleri” oluşturulmuştur. (Bostan, 2007: 223-27; Rapor, 2004: 73-75).

Mesleki ve Teknik Ortaöğretimden Meslek Yüksekokullarına yerleştirme 2002 yılına kadar diğer koşulların yanında (OBP, adayın tercihleri, yüksek öğretim kurumunun koşulları ve kontenjanları vb.) ÖSS puanı ile yapılmaktaydı. 2002 yılında mesleki teknik ortaöğretimden meslek yüksekokullarına geçiş için ÖSS'ye girme zorunluluğu ortadan kaldırılmıştır. Meslek Yüksekokullarına yerleştirmede ölçütlerini karşılayan adaylar, ortaöğretim başarı puanı sırasına göre yerleştirilmeye başlanmıştır (ÖSYM, 2002). Sınavsız geçiş öğrencilerin profilini önemli ölçüde değiştirmiştir. Sınavsız geçiş ile birlikte yüksekokullara yerleşen öğrencilerin kalite ve başarılarında önemli düşüşler yaşanmıştır. Karabulut ve Taktak, tarafından yapılan öğrenci profili araştırmasında, lise mezunu öğrencilerin seviye olarak daha iyi durumda oldukları ortaya konulmuştur. Onlara göre, bu durum, yüksekokullardaki başarıyla doğrudan alakalıdır. Özellikle

muhasebe,işletmecilik,pazarlama,büro yönetimi ve sekreterlik gibi programlarda lise çıkışlı öğrenciler çok başarılı olmaktadır.Yüksekokullardaki kalitesini,lise mezunu öğrenciler arttırmaktadır.Bu durumun teknik programlarda değişmediğini, kalite düşüklüğü ve başarısızlığın altında meslek liselerinde verilen eğitimin yeterli düzeyde olmadığı belirtilmiştir (Karabulut ve Tartak,2005:44). Sınavsız geçiş nedeniyle bazı programlarının açılmaması, kontenjanların dolmaması gibi problemlerin yanı sıra öğrenci profili oldukça değişmiş, öğrencilerin sosyal, kültürel ve hatta mesleki yetersizlikleri nedeniyle programlara uyumu tam anlamıyla sağlanamamıştır (Mıstıkoğlu ve Kılıç,2005:48). Meslek liselerinden meslek yüksekokullarına öğrencilerin ÖSYM sınavına girmeden kayıt yaptırılmalarına olanak tanıyan 4702 sayılı kanunun uygulanmasına 2002 eğitim-öğretim yılında başlanmıştır. (Bostan,2007:223-27).

Zaman içerisinde, uygulama sonuçları ortaya çıktığında, meslek yüksek okulları öğretim elemanları ve yöneticileri arasında öğrenci başarı düzeyinin düştüğü ve okullarda eğitimin zorlaştığı ifade edilmeye başlanmıştır. YÖK'ün sınavsız geçiş sistemini değerlendiren raporunun sonuç bölümünde; “Yaşanan en önemli zorluk, meslek liselerinden sınavsız olarak meslek yüksek okullarına geçen öğrencilerinin eğitim kalitelerinin düşüklüğü nedeniyle, meslek yüksek okulları programlarını takip etmede yaşadıkları zorluklardır. Birçok meslek lisesi mezunu almış oldukları eğitimle, tercih ettikleri meslek yüksek okulları programlarını tamamlayamayacaklarını anlayarak, boşuna zaman kaybetmemek için, bir süre sonra meslek yüksek okulunu terk etmektedir” saptaması yapılmaktadır. Kasım 2004 tarihinde yapılan I. Ulusal Meslek Yüksek Okulları Müdürleri Toplantısı sonuç raporunda, “Sınavsız geçiş sistemiyle meslek yüksek okullarına yerleştirilen öğrenciler büyük oranda başarısız olmakta ve üniversite eğitimini bırakma durumunda kalabilmektedir.” ifadesiyle sınavsız geçiş sistemi değerlendirilmektedir (Bostan,2007:23-27).

Meslek Yüksekokullarında fiziksel şartların yetersizliği, öğretim elemanı ihtiyacı, yönetsel ve bütçe sorunları bilinen ve okul çevrelerinde gündeme getirilen sorunlardır. Meslek yüksekokullarına öğrenci alma sisteminde yapılan değişikliğin bilinen sorunlara yeni sorunlar eklediği ilgili çevrelerde konuşulmaktadır. Öğrenci başarı durumlarıyla ilgili meslek yüksek okulları müdürler toplantısında ifade edilen sorunların Meslek Yüksekokullarında geçerli olup olmadığının araştırılmasının gerekli olduğu tarafımızdan düşünülmüştür (Bostan,2007:24).

Ara insan gücü ihtiyacı belirdikten sonra açılan kondüktör mektebinden bugüne kadar tekniker eğitiminde değişiklikler olmuş ve bu değişimler devam ederek sürmüştür. Meslek yüksek okullarının öğrenci giriş sisteminin değiştirilmesi bizzat meslek yüksek okullarının sorunlu olmasından kaynaklandığı söylene de (Akpınar, 2003) tek nedenin bu olmadığı meslekî ve teknik orta öğretimden kaynaklanan sorunların da olduğunu söylemek pek yanlış olmasa gerekir. Meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından kaynaklanan sorunların bazıları şöyle sıralanabilir;

- ✓ Meslekî ve teknik orta öğretimi bitiren öğrencilerin ÖSS sınavlarında 105 ve üzeri not alarak üst öğrenimlerine devam etme oranlarının az oluşu (OSYM, 2002),
- ✓ Meslekî ve teknik orta öğretim mezunlarının yüksek öğretime geçişte tercih edilebilecekleri yüksek öğretim kurumu sayılarının kısıtlı oluşu,
- ✓ Meslekî ve teknik orta öğretim mezunlarının yüksek öğretime devam edebilmeleri ve ara insan gücü olarak yetişecek elemanların öğrenim düzeylerinin yüksek öğretim seviyesine çıkarılmak istenmesi,
- ✓ Üniversite önlerindeki meslekî ve teknik orta öğretim öğrencilerinin yığılmalarının meslek yüksek okulu kontenjanlarının artırılarak çözümlenmeye çalışılması.

2.2.3.Sınavsız Geçişin Amaçları

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının meslek yüksekokullarına sınavsız olarak yerleştirilmeleri, aşağıdaki amaçların gerçekleşmesine yardımcı olacaktır (Bilgi Kılavuzu, Ankara,2002) :

- ✓ Ülkemizin sahip olduğu kaynakları verimli ve etkin bir şekilde kullanmak.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde, ortaöğretimle yükseköğretim arasında bugüne kadar kurulamamış olan ilişkiyi kurmak ve güçlendirmek.
- ✓ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarıyla yükseköğretim kurumlarında mevcut olan fiziki yapı ile öğretmen ve öğretim elemanı kaynaklarını ortak kullanmak suretiyle ek kapasiteler yaratmak.
- ✓ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile meslek yüksekokulları arasında program bütünlüğü ve devamlılığını sağlamak.
- ✓ Çağımızda kaliteli üretimi gerçekleştirebilecek, bilimsel ve teknolojik gelişime uyum sağlayabilecek, iş hayatının ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli ve performanslı ara kademe insan gücünü yetiştirmek.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimi teşvik ederek bu alandaki çok düşük olan okullaşma oranını artırmak, daha çok gencimize önlisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitim imkânı sağlamak.

- ✓ Mesleki ve teknik ortaöğretim okul mezunlarının kendi alanlarında ileri meslek eğitimi almalarını sağlamak.
- ✓ Yükseköğretimdeki dört yıllık programlar üzerindeki nüfus baskısını azaltmak.

Sınavsız geçişin uygulamaya konulduğu 2002 yılından günümüze gelinceye kadar geçen süre içinde, belirlenen amaçların tam olarak gerçekleşmediğini göstermektedir. Yükseköğretim hizmetlerinin sağlanmasında, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan meslek yüksekokullarının önemli katkısı bulunmaktadır. Ayrıca, meslek liselilerin sınavsız geçiş yoluyla, Meslek Yüksekokullarına yerleştirilmesi, yükseköğretimin niteliğinin düşmesine ve toplumsal saygınlığının zedelenmesine yol açmıştır (Gül ve Çelik,2009:6).

3. YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİNE BAĞLI MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖSS SINAVI İLE SINAVSIZ YERLEŞTİRİLEN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen veriler istatistiki açıdan değerlendirilerek elde edilen sonuçlar ortaya konulmuştur.Bu kapsamda, bu araştırma Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı meslek Yüksekokullarına ÖSS puanı ve Meslek Liselerinden sınavsız geçiş ile Meslek Yüksekokul'larına yerleştirilen öğrencilerin başarı oranlarının karşılaştırılması amacıyla yönelik olarak tasarlanmış ve yürütülmüş bir çalışmadır. Bu bölümde araştırmanın metodolojisi, amacı, önemi, modeli, problem cümlesi ve araştırmanın uygulama alanı hakkında bilgi verilmektedir.

3.1.Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksekokullarına sınavsız geçiş sistemiyle alınan öğrenciler ile ÖSS sınavı ile alınan öğrenciler arasında, meslek yüksekokullarında 2007-2008 ve 2008-2009 eğitim-öğretim yıllarında aldıkları başarı puanları (final, bütünleme, tek ders sınavı) arasında fark olup olmadığının araştırılması ve böylece başarı düzeyi açısından bir değişikliğin olup olmadığının tespiti amaçlanmıştır. Tarım, sanayi ve hizmet sektörüne ara eleman yetiştirilmesinde önemli yeri olan meslek yüksekokullarında sınavsız geçiş sistemi başarı düzeyi açısından sorun oluşturmakta mıdır sorusuna yanıt aranmaktadır. Ayrıca, ÖSS ve sınavsız geçiş ile Meslek yüksekokullarına yerleşen öğrencilerin başarı oranları arasında bir fark olup olmadığı da araştırılmaktadır.

3.2.Araştırmanın Problem Cümlesi Ve Alt Problemler

Araştırmada cevabı bulmaya çalışılan temel soru (problem cümlesi); “Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksekokullarına sınavsız geçiş sistemiyle alınan öğrenciler ile

ÖSS sınavı ile alınan öğrenciler arasında başarı durumları arasında nasıl bir farklılık vardır?”

Araştırmanın alt problemleri ise şunlardır;

1. Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçiş ile yerleştirilen öğrencilerin Meslek Yüksekokullarındaki başarı durumu nedir?
2. Meslek Yüksekokullarına ÖSS puanı ile yerleştirilen öğrencilerin Meslek Yüksekokullarındaki başarı durumu nedir?

3.3.Yöntem

Bu araştırma teorik ve uygulama bölümünden oluşan tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Bu araştırma Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı meslek Yüksekokullarına ÖSS puanı ve Meslek Liselerinden sınavsız geçiş ile Meslek Yüksekokullarına yerleştirilen öğrencilerin başarı oranlarının karşılaştırılması amacıyla yönelik olarak tasarlanmış bir çalışmadır. Bu araştırma belirli bir zaman aralığında , ÖSS ve sınavsız geçiş ile Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı Meslek Yüksekokullarına yerleştirilen öğrencilerin onu ile ilgili başarı oranlarının karşılaştırılmasını tespit etmeye çalışmaktadır.Araştırmanın uygulama kısmında

Araştırmanın amacına yönelik olarak,YYÜ'ne bağlı Meslek Yüksekokullarında elde edilen veriler doğrultusunda yürütülen bir araştırma ve sonuçları ortaya konulmaktadır.Bu doğrultuda araştırmanın amacı,önemi,problem cümlesi, araştırmanın uygulama alanı ve araştırmanın grubu hakkında bilgi verilmektedir.Bundan sonraki aşamada araştırma kapsamında elde edilen veriler istatistiki olarak (frekans,%,grafikler) test edilmekte,takip edilen yol ve yöntemler analiz edilmekte ve araştırma sonuçları tartışılmaktadır.

3.4.Araştırma Grubu

Araştırma, Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı iki yıllık Meslek Yüksekokullarına sınavsız yerleştirilen öğrenciler ile ÖSS puanı ile yerleştirilen öğrenciler üzerinde uygulanmıştır.Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı Meslek Yüksekokullarından 2006 ve 2007 yıllarında yerleştirilip,2007-2008 ve 2008-2009 eğitim öğretim yıllarında mezun olan öğrencilere ait yıl sonu sınavlarına (Final, bütünleme ,tek ders sınavları ve tekrara kalan öğrenciler) katılan öğrencilere araştırma grubunu oluşturmaktadır. Bazı yüksekokullar araştırmanın yapıldığı zaman içinde sadece yeni açılan ve sadece 1.sınıfları olan programlar araştırma kapsamına alınmamıştır. Araştırmada Yüzüncü Yıl Üniversitesine bağlı meslek yüksekokulları ve bağlı programlarından bilgiler toplanmıştır Araştırmaya dahil edilen Meslek Yüksekokulları şunlardır:

- 1-Van Meslek Yüksekokulu,
- 2-Gevaş Meslek Yüksekokulu,
- 3-Özalp Meslek Yüksekokulu,
- 4-Başkale Meslek Yüksekokulu,
- 5-Van Sağlık Meslek Yüksekokulu.
- 6-Van Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Bu yolla, yukarıda belirtilen Meslek Yüksekokullarından 3513 öğrenciye ait bilgi alınmıştır. Aşağıda işlem yolu hakkında kısa bilgi sunulmaktadır.Araştırma probleminin çözümü için veri toplama aracı olarak YYÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile Meslek Yüksekokulları öğrenci işleri kayıtlarından elde edilen veriler kullanılmıştır. Bu kaynaklardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde frekans ve yüzde tekniklerinden yararlanılmıştır.

3.5.Araştırmanın Önemi

Dünya’da ve ülkemizde mesleki ve teknik eğitim sistemi içinde önemli bir yere ve tkiye sahiptir.Mesleki ve teknik eğitim bu öneminden dolayı teşvik edilmektedir.Toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman bu eğitim sistemi içerisinde yetişmektedir.Ülkemizde de nitelik insan gücü mesleki ve teknik eğitim veren meslek liseleri ve meslek yüksekokullarından karşılanmaktadır.Dünya’da artan nitelikli ara eleman ihtiyacı bu okullara olan ilgiyi artırmıştır.Türkiye’de ara insan gücüne duyulan ihtiyacın önemi gün geçtikçe daha artmaktadır.Çünkü,gelişmekte olan her ülke gibi Ülkemizde de nitelikli ara insan gücü yetiştirme zorunluluğu bulunmaktadır.Türkiye,Avrupa Birliği ile entegre olmak,küresel pazarlarda söz sahibi olmak,rekabet gücü kazanmak ve bilgi çağının gerektirdiği insan gücünü yetiştirmek zorundadır.Buna gerekliliğe rağmen Türkiye’de mesleki ve teknik eğitime gereken önem verilmemektedir. Özellikle 2002 yılında ülkemizde uygulamaya konulan 4702 Sayılı Yasa ile teknik ve orta kurumlarını bitiren öğrencilerin öncelikle kendi mesleki ve teknik eğitim bölgesi içinde ya da bölgesi dışındaki meslek yüksekokullarına sınavsız geçebilmeleri hükmü getirilmiştir.Bu uygulamayla beraber yeni ve farklı sorunlar ortaya çıkmıştır.Bu sorunların başında öğrencilerin başarı durumları önem kazanmıştır.Bu çalışmamızda ,sınırlı bir alanda ve sınırlı bir öğrenci grubu üzerinde yaptığımız araştırma ile Yüzüncü Yıl üniversitesine bağlı iki yıllık Meslek Yüksekokullarına sınavsız yerleştirilen öğrenciler ile ÖSS puanı ile yerleştirilen öğrenciler arasındaki akademik başarı oranları karşılaştırılarak sorunun önemi ortaya konulmaya çalışılmıştır.

3.6.Araştırmanın Sınırları Ve Varsayımlar

Sınırlar: Araştırmada güvenilir ve sağlıklı bilgilerin elde edilmesi için, araştırma Yüzüncü Yıl Üniversitesine bağlı iki yıllık Meslek Yüksekokulları ile sınırlı tutulmuştur. Araştırmada kullanılan ve değerlendirilen veriler, Yüzüncü Yıl Üniversitesine bağlı iki yıllık Meslek Yüksekokullarında 2007-2008 ile 2008-2009 eğitim öğretim yıllarında ÖSS ve sınavsız geçiş ile yerleşen ve mezun olan öğrencilere ait bilgilerden elde edilmiştir. Varsayımlar: Araştırma kapsamında Yüzüncü Yıl üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Meslek Yüksekokulları öğrenci işlerinden elde edilen bilgilerin doğru olduğu varsayılmış ve sonuçlar buna göre yorumlanmıştır.

3.7.Araştırma Evreni Ve Örneklem

Bu araştırmanın ana kütlesi, ÖSS ile Yüzüncü Yıl Üniversitesine bağlı iki yıllık Meslek Yüksekokullarına sınavsız yerleştirilen öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Yüzüncü Yıl Üniversitesine bağlı 6 Meslek Yüksekokulu seçilmiş ve Yüzüncü Yıl Üniversitesine bağlı Meslek Yüksekokullarının çeşitli

programlarındaki öğrencilere ait akademik başarı kriterleri göz önünde bulundurularak öğrenci işlerinden bilgi toplanmıştır. Araştırma da başarı göstergeleri olarak;

- ✓ Öğrencilerin dönem sonu (final) sonuçlarına göre başarıları,
- ✓ Bütünleme sonuçlarına göre başarıları,
- ✓ Tek ders sınavı sonuçlarına göre başarıları,
- ✓ Öğrencilerin tekrara kalma durumlarına göre başarı göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergelerden elde edilen veriler ,ÖSS ve sınavsız yerleşen öğrencilere göre farklılık gösterip göstermedikleri belirlenerek, öğrencilerin akademik başarı oranları ortaya konulmuştur. Bu yolla, 2006 ve 2007 yıllarında, 1566 öğrenci ÖSS sonuçlarına göre yerleşen ve 1947 sınavsız geçiş ile yerleşen olmak üzere, toplam 3513 öğrenciye ait bilgiler esas alınmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin değerlendirilmesinde ve çözümlenmesinde frekans ve yüzde tekniklerinden yararlanılmıştır.

3.8. Veri Toplama ve Değerleme Yöntemi

Araştırmada verilerin objektif olarak toplanıp analizlerinin yapılabilmesi ve araştırmanın amacını gerçekleştirebilmek için kullanılacak veriler, araştırma kapsamında Yüzüncü Yıl üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Meslek Yüksekokulları öğrenci işlerindeki resmi belgeler ve kayıtların taranması yoluyla toplanmıştır. Bilgi toplama aracı olarak kullanılan bu belgeler titiz bir şekilde taranarak araştırmada kullanılacak veriler elde edilmiştir. Araştırmada kullanılacak verilere ulaşmak için önce bir ön hazırlık yapılmıştır. Bu hazırlık iki farklı aşamadan oluşmaktadır. Birincisi; konuyla ilgili yayınların ve çalışmaların taranması, ikincisi ise model çalışmadır. Yayın taraması ışığında öğrencilere ait bilgilerin nasıl elde edileceği konusunda araştırma taslağı hazırlanmıştır.

3.9. Araştırmanın Bulguları Ve Değerlendirilmesi

Bu kısımda, 2006 ve 2007 yıllarında ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı) sınavını kazanarak, ÖSS ve sınavsız geçişle YYÜ'ne bağlı Meslek Yüksekokullarına yerleşen öğrencilerin sayıları ve başarı oranlarına ait istatistikler verilecektir.

3.9.1. ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranları

Araştırmanın bu kısmında YYÜ'ne bağlı Meslek Yüksekokulları ve bu Yüksekokullardaki programlarda 2007-2008/2008-2009 yıllarında eğitim gören öğrencilere ait tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir. Daha sonra, araştırmanın bulguları ve değerlendirilmesi ve sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilere ait başarı oranları belirtilerek yorumlanmıştır.

3.9.1.1. Van Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Aşağıdaki tabloda Van Meslek Yüksekokulunun 2006 ve 2007 yıllarında ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı) sınavını kazanan adaylar listesi esas alınarak, ÖSS puanına ve sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin sayısı istatistiki olarak verilmiştir.

Tablo 1: YYÜ Van MYO 2007-2008 /2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve oranlarına ilişkin istatistikler

VAN MYO	Toplam Öğrenci sayısı		ÖSS ile gelen öğrenci sayısı				Sınavsız geçişle gelen öğrenci sayısı			
	2007-2008 Eğitim Yılı*	2008-2009 Eğitim Yılı**	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%
Bilgisayar Teknolojisi ve Prg.	32	34	30	94	----	0	2	6	34	100
Muhasebe	44	45	----	0	1	2	44	100	44	98
El Sanatları	33	42	20	61	20	48	13	39	22	52
Turizm ve Otel İşletmeciliği	32	----	28	88	----	0	4	12	----	0
Restorasyon	30	33	27	----	----	0	3	----	33	100
Elektrik	31	31	----	0	----	0	31	100	31	100
İnşaat	31	33	31	100	28	85	----	0	5	15
Makine	30	38	----	0	----	0	30	100	38	100
Mobilya ve Dekorasyon	34	34	1	3	----	0	33	97	34	100
Otomotiv	31	38	----	0	1	3	31	100	37	97

Büro Yönetimi ve Sekreteri	32	34	19	59	----	0	13	41	34	100
Turizm Rehberliği	31	32	31	100	30	94	----	0	2	6
Endüstriyel Elektronik	32	37	----	0	----	0	32	100	37	100
İşletme	40	49	----	0	1	2	40	100	48	98
Radyo Televizyon Yayıncılığı	31	38	31	100	----	0	----	0	38	100
Bilgisayar Tek. ve Prog.(İ.Ö.)	31	36	17	55	7	19	14	45	29	81
El Sanatları (İ.Ö.)	37	42	37	100	39	93	----	0	3	7
Otomotiv (İ.Ö.)	27	36	2	7	----	0	25	93	36	100
Elektrik (İ.Ö.)	33	40	----	0	----	0	33	100	40	100
Muhasebe (İ.Ö.)	45	48	4	9	----	0	41	91	48	100
Çocuk Gelişimi (İ.Ö.)	42	45	----	0	----	0	42	100	45	100
TOPLAM	709	765	278	39	127	17	431	61	638	83

* : 2006 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

** : 2007 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

Tablo 1 değerlerine bakıldığında Van Meslek Yüksekokulu bünyesinde 21 program (N.Ö.-İ.Ö.) değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Van Meslek Yüksekokuluna 2006 yılında kayıt olan öğrenciler 2007-2008 eğitim yılında, 2007 yılında kayıt olan öğrenciler 2008-2009 eğitim yıllarında mezun olmuşlardır. Buna göre, 2006 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 709, 2007 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 765 kişidir. Bunların arasında, 2006 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 278 (%39), sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 431 (61) kişidir. 2006 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 709, 2007 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 765 kişidir. Bunların arasında, 2007 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 127 (%17), sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 638 (83) kişidir.

3.9.1.2. Gevaş Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Aşağıdaki tabloda Gevaş Meslek Yüksekokulunun 2006 ve 2007 yıllarında ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı) sınavını kazanan adaylar listesi esas alınarak, ÖSS puanına ve sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin sayısı istatistiki olarak verilmiştir.

Tablo 2: YYÜ Gevaş MYO 2007-2008 /2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve oranlarına ilişkin istatistikler

GEVAŞ MYO	Toplam Öğrenci sayısı		ÖSS ile gelen öğrenci sayısı-%				Sınavsız geçişle gelen öğrenci sayısı			
	2007-2008 Eğitim Yılı*	2008-2009 Eğitim yılı**	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%
Bankacılık ve Sigortacılık	37	57	35	95	32	56	2	5	25	44
Bilgisayar Teknolojisi ve Prg.	55	62	42	76	43	69	13	24	19	31
Hayvan Yet.ve Sağ.	----	15	----	0	11	73	----	0	4	27
Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği	12	8	11	92	8	100	1	8	-----	0
Muhasebe	72	63	3	4	----	0	69	96	63	100
Bahçe Ziraatı	66	61	66	100	56	92	----	0	5	8
Bilgisayar Teknolojisi ve Prg.(İ.Ö.)	61	63	59	97	59	94	2	3	4	6
Muhasebe(İ.Ö.)	84	72	60	71	52	72	24	29	20	28
TOPLAM	387	401	276	71	261	65	111	29	140	35

* : 2006 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

** : 2007 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

Tablo 2 değerlerine bakıldığında Gevaş Meslek Yüksekokulu bünyesinde 8 program (N.Ö.-İ.Ö.) değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Gevaş Meslek Yüksekokuluna 2006 yılında kayıt olan öğrenciler 2007-2008 eğitim yılında, 2007 yılında kayıt olan öğrenciler 2008-2009 eğitim yıllarında mezun olmuşlardır. Buna göre, 2006 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 387, 2007 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 401 kişidir. Bunların arasında, 2006 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 276

(%71),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 111 (29) kişidir. Bunların arasında,2007 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 261 (%65),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 140 (35) kişidir.

3.9.1.3. Erciş Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Aşağıdaki tabloda Erciş Meslek Yüksekokulunun 2006 ve 2007 yıllarında ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı) sınavını kazanan adaylar listesi esas alınarak, ÖSS puanına ve sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin sayısı istatistiki olarak verilmiştir.

Tablo 3: YYÜ Erciş MYO 2007-2008 /2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve oranlarına ilişkin istatistikler

ERCİŞ MYO	Toplam Öğrenci Sayısı		ÖSS ile Gelen Öğrenci Sayısı				Sınavsız geçişle gelen öğrenci sayısı			
	2007-2008 Eğitim Yılı*	2008-2009 Eğitim Yılı**	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%
İnşaat	30	67	29		66	99	1		1	1
Elektrik	39	67	14	36	-----	0	25	64	67	100
Bankacılık	68	69	35		38		33		31	
Makine	39	57	10	26	11	19	29	74	46	81
Seracılık	24	17	23	96	17		1	4	-----	
Doğalgaz Isıtma ve Sıhhi Tesisat Teknolojisi	----	49	---	0	1	2	----	0	48	98
Muhasebe	----	50	----	0	15	30	----	0	35	70
İnşaat (İ.Ö.)	5	13	5	100	13	100	----	0	-----	0
Elektrik (İ.Ö.)	45	36	2	4	5	14	43	96	31	86
Bankacılık (İ.Ö.)	54	49	38	70	37	76	16	30	12	24
TOPLAM	304	474	156	51	203	43	148	49	271	57

* : 2006 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

** : 2007 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

Tablo 3 değerlerine bakıldığında Erciş Meslek Yüksekokulu bünyesinde 11 program (N.Ö.-İ.Ö.) değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Erciş Meslek Yüksekokuluna 2006 yılında kayıt olan öğrenciler 2007-2008 eğitim yılında,2007 yılında kayıt olan öğrenciler 2008-2009 eğitim yıllarında mezun olmuşlardır. Buna göre,2006 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 304, 2007 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 474 kişidir. Bunların arasında,2006 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 156 (%51),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 148 (49) kişidir. Bunların arasında,2007 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 203 (%43),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 271 (57) kişidir.

3.9.1.4.Özalp Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Aşağıdaki tabloda Özalp Meslek Yüksekokulunun 2006 ve 2007 yıllarında ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı) sınavını kazanan adaylar listesi esas alınarak, ÖSS puanına ve sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin sayısı istatistiki olarak verilmiştir.

Tablo 4: YYÜ Özalp MYO 2007-2008 /2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve oranlarına ilişkin istatistikler

ÖZALP MYO	Toplam Öğrenci Sayısı		ÖSS ile gelen öğrenci sayısı				Sınavsız geçişle gelen öğrenci sayısı			
	2007-2008 Eğitim Yılı*	2008-2009 Eğitim Yılı**	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%
Muhasebe	63	50	51	81	38	0	12	19	12	0
Bahçe Ziraatı	51	43	50	98	43	100	1	2	----	0
Bilgisayar Teknolojisi ve Prg.	60	47	58	97	40	85	2	3	7	15
Hayvan Yet.ve Sağ.	7	5	7	100	4	80	----	0	1	20
Süt ve Ürünleri	36	38	36	100	37	97	----	0	1	3
Tarla Bitkileri	3	7	3	100	7	100	----	0	----	0
TOPLAM	220	190	205	93	169	89	15	7	21	11

* : 2006 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

** : 2007 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

Tablo 4 değerlerine bakıldığında Özalp Meslek Yüksekokulu bünyesinde 6 program (N.Ö.-İ.Ö.) değerlendirmeye tabi tutulmuştur.Özalp Meslek Yüksekokuluna 2006 yılında kayıt olan öğrenciler 2007-2008 eğitim yılında,2007 yılında kayıt olan öğrenciler 2008-2009 eğitim yıllarında mezun olmuşlardır.Buna göre,2006 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 220, 2007 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 190 kişidir.Bunların arasında,2006 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 205 (%93),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 15 (7) kişidir. Bunların arasında,2007 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 169 (%89),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 21 (11) kişidir.

3.9.1.5.Başkale Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Aşağıdaki tabloda Başkale Meslek Yüksekokulunun 2006 ve 2007 yıllarında ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı) sınavını kazanan adaylar listesi esas alınarak, ÖSS puanına ve sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin sayısı istatistik olarak verilmiştir.

Tablo 5: YYÜ Başkale MYO 2007-2008 /2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve oranlarına ilişkin istatistikler

BAŞKALE MYO	Toplam Öğrenci sayısı		ÖSS ile gelen öğrenci sayısı				Sınavsız geçişle gelen öğrenci sayısı			
	2007-2008 Eğitim Yılı*	2008-2009 Eğitim Yılı**	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%
Elektrik	35	60	2	6	17	28	33	94	43	72
Bilgisayar Teknolojisi ve Prg.	35	55	22	63	40	73	13	37	15	27
TOPLAM	70	115	24	34	57	50	46	66	58	50

* : 2006 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

** : 2007 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

Tablo 5 değerlerine bakıldığında Başkale Meslek Yüksekokulu bünyesinde 21 program (N.Ö.-İ.Ö.) değerlendirmeye tabi tutulmuştur.Başkale Meslek Yüksekokuluna 2006 yılında kayıt olan öğrenciler 2007-2008 eğitim yılında,2007 yılında kayıt olan öğrenciler 2008-2009 eğitim yıllarında mezun olmuşlardır.Buna göre,2006 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 70, 2007 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 115 kişidir.Bunların arasında,2006 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 24 (%34),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 46 (66) kişidir. Bunların arasında,2007 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 57 (%50),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 58 (50) kişidir.

3.9.1.6. Van Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Aşağıdaki tabloda Van Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun 2006 ve 2007 yıllarında ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı) sınavını kazanan adaylar listesi esas alınarak, ÖSS puanına ve sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin sayısı istatistik olarak verilmiştir.

Tablo 6: YYÜ Van Sağlık Hizmetleri MYO 2007-2008 /2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve oranlarına ilişkin istatistikler

VAN SAĞLIK HİZ.MYO	Toplam Öğrenci Sayısı		ÖSS ile Gelen Öğrenci Sayısı				Sınavsız Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı			
	2007-2008 Eğitim Yılı	2008-2009 Eğitim Yılı	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%	2007-2008 Eğitim Yılı	%	2008-2009 Eğitim Yılı	%
Anestezi	26	24	26	100	12	50	-----	0	12	50
Radyoloji	22	22	16	73	16	76	6	27	6	27
Tıbbi Laboratuvar	22	21	22	100	-----	0	-----	0	21	100
Tıbbi Dokümantasyon ve Sek.	22	24	15	68	8	33	7	32	16	67
TOPLAM	92	71	79	86	36	51	13	14	55	77

Tablo 6 değerlerine bakıldığında Van Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 4 program (N.Ö.-İ.Ö.) değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Van Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna 2006 yılında kayıt olan öğrenciler 2007-2008 eğitim yılında,2007 yılında kayıt olan öğrenciler 2008-2009 eğitim yıllarında mezun olmuşlardır. Buna göre,2006 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 92, 2007 yılında tüm programlara kayıt olan öğrenci sayısı 71 kişidir. Bunların arasında,2006 yılında ÖSS puanı ile yerleşen

öğrenci sayısı 79 (%86),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 13 (14) kişidir. Bunların arasında,2007 yılında ÖSS puanı ile yerleşen öğrenci sayısı 36 (%51),sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayısı 55 (77) kişidir.

4. ÖSS PUANI VE SINAVSIZ GEÇİŞ İLE YERLEŞEN ÖĞRENCİLERE AİT BAŞARI ORANLARINA İLİŞKİN BULGULAR

Araştırmanın bu kısmında, araştırma bulgularından elde edilen veriler istatistiki olarak değerlendirilerek, 2007-2008 / 2008-2009 eğitim yıllarında mezun olan öğrencilere ait başarı oranları tablo haline getirilerek yorumlanmıştır.

4.1.Van Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Van Meslek Yüksekokuluna 2006 ve 2007 yılında kayıt olan ve 2006-2002/2008-2009 eğitim yıllarında mezun duruma gelen öğrencilere ait başarı oranları tablo haline getirilerek istatistiki açıdan yorumlanmıştır. Akademik başarı kriterleri olarak öğrencilerin finalde geçme, bütünlümede geçme, tek ders sınavında geçme ve tekrara kalma durumlarına göre tespit edilerek değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

Tablo 7: YYÜ Van MYO 2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

VAN MYO	2008-2009 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlümede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP
Program Adı	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Bilgisayar Tek. ve Prg.	3	-	0	3	100	8	-	0	8	100	2	-	0	2	100	21	--	0	21	100	34
El Sanatları	-	-	0	-	0	7	4	57	3	43	2	-	0	2	100	--	--	0	--	0	42
Elektrik	1	-	0	1	100	6	-	0	6	100	-	-	0	-	0	24	--	0	24	100	31
Endüstriyel Elektronik	-	-	0	-	0	2	-	0	2	100	2	-	0	2	100	33	--	0	33	100	33
İşletme	8	1	12	7	88	10	-	0	10	100	-	-	0	--	0	31	--	0	31	100	49
Makine	-	-	0	-	0	4	-	0	4	100	-	-	0	--	0	34	--	0	34	100	38
Mobilya ve Dekorasyon	2	-	0	2	100	2	-	0	2	100	-	-	0	--	0	34	--	0	34	100	38
Muhasebe	-	-	0	-	0	6	1	17	5	83	-	-	0	--	0	39	--	0	39	100	45
Otomotiv	3	-	0	3	100	6	-	0	6	100	-	-	0	--	0	29	1	3	28	97	38
Radio ve TV Yayıncılığı	5	5	100	-	0	9	-	0	9	100	7	7	100	--	0	17	17	100	-	0	38
Restorasyon	-	-	0	-	0	12	12	100	-	0	1	1	100	--	0	20	20	100	-	0	33
Turizm Rehberliği	-	-	0	-	0	-	-	0	-	0	4	4	100	--	0	27	27	100	-	0	31
El Sanatları (İ.Ö.)	-	-	0	-	0	1	1	100	-	0	-	-	0	--	0	42	38	90	3	10	42
Bilgisayar Tek. ve Prg.(İ.Ö.)	2	1	50	1	50	11	1	9	10	91	4	2	50	2	50	19	2	11	17	89	36
Çocuk Gelişimi (İ.Ö.)	15	-	0	15	100	12	-	0	12	100	-	-	0	--	0	18	-	0	18	100	45
Elektrik (İ.Ö.)	1	-	0	1	100	13	-	0	13	100	1	-	0	1	100	35	-	0	35	100	40
Muhasebe (İ.Ö.)	4	-	0	4	100	19	-	0	19	100	-	-	0	--	0	25	25	100	-	0	48
Otomotiv (İ.Ö.)	7	-	0	7	100	10	-	0	10	100	1	-	0	1	100	18	-	0	18	100	36
TOPLAM	51	7	14	44	86	138	19	14	119	86	24	14	58	10	42	465	130	28	335	72	697

T:Toplam Ö:ÖSS ile yerleşen S:Sınavsız geçiş ile yerleşen

Tablo 7 de Van MYO'na 2006 yılında kayıt olan ve 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 697 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 51, bunların 7 (%14)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,44(86)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir. Bu sonucun çıkmasındaki en önemli faktör sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayılarının (638 öğrenci) bu dönemde ÖSS ile yerleşen öğrencilerden (127 öğrenci) daha fazla olmasıdır.

- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 138, bunların 19 (%14)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler, 119 (86)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci toplam sayısı 24, bunların 130 (%28)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler, 335 (72)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha düşük olduğu görülmektedir.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 465, bunların 19 (%14)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler, 119 (86)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

Tekrara kalan öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir. Bu sonucun çıkmasındaki en önemli faktör sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayılarının (638 öğrenci) bu dönemde ÖSS ile yerleşen öğrencilerden (127 öğrenci) daha fazla olmasıdır.

Tablo 8: YYÜ Van MYO 2007-2008 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

VAN MYO	2007-2008 Eğitim Yılı																					
	Program Adı	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
		T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Bilgisayar Tek. ve Prg.	2	1	50	11	50	10	--	0	10	100	--	--	0	--	0	20	1	5	19	95	32	
El Sanatları	--	--	0	--	0	5	5	100	--	0	--	--	0	--	0	28	5	18	23	82	33	
Büro Yön.ve Sekreterlik	1	1	100	--	0	20	13	65	7	35	--	--	0	--	0	11	5	45	6	55	32	
Elektrik	--	--	0	--	0	1	--	0	1	100	--	--	0	--	0	30	--	0	30	100	31	
Endüstriyel Elektronik	1	--	0	1	100	4	--	0	4	100	--	--	0	--	0	27	--	0	27	100	32	
İşletme	3	--	0	3	100	6	--	0	6	100	--	--	0	--	0	31	--	0	31	100	40	
İnşaat	2	2	100	--	0	9	9	100	--	0	--	--	0	--	0	20	20	100	--	0	31	
Makine	--	--	0	--	0	1	--	0	1	100	--	--	0	--	0	29	--	0	29	100	30	
Mobilya ve Dekorasyon	10	--	0	10	100	5	--	0	5	100	--	--	0	--	0	19	--	0	19	100	34	
Muhasebe	--	--	0	--	0	6	--	0	6	100	--	--	0	--	0	38	--	0	38	100	44	
Otomotiv	--	--	0	--	0	1	--	0	1	100	--	--	0	--	0	30	--	0	30	100	31	
Radyo ve TV Yayıncılığı	5	5	100	--	0	14	14	100	--	0	--	--	0	--	0	12	12	100	--	0	31	
Restorasyon	4	2	2	--	0	6	6	100	--	0	--	--	0	--	0	20	19	95	1	5	30	
Turizm Rehberliği	--	--	0	--	0	11	11	100	--	0	--	--	0	--	0	20	20	100	--	0	31	
Turizm Otelcilik	--	--	0	--	0	10	8	80	2	2	--	--	0	--	0	22	20	91	2	9	32	
El Sanatları (İ.Ö.)	--	--	0	--	0	5	5	100	--	0	--	--	0	--	0	32	32	100	--	0	33	
Bilgisayar Tek. ve Prg.(İ.Ö)	2	2	100	--	0	15	11	73	4	27	--	--	0	--	0	14	4	29	10	71	31	
Çocuk Gelişimi (İ.Ö.)	1	--	0	1	100	16	--	0	16	100	3	--	0	3	100	22	--	0	22	100	42	
Elektrik (İ.Ö.)	10	--	0	10	100	8	--	0	8	100	--	--	0	--	0	15	--	0	15	100	33	
Muhasebe (İ.Ö.)	3	--	0	3	100	19	2	11	17	89	--	--	0	--	0	30	--	0	30	100	31	
Otomotiv (İ.Ö.)	7	7	100	--	0	12	1	8	11	92	--	--	0	--	0	8	1	12	7	88	27	
TOPLAM	59	20	34	39	66	184	85	44	99	54	3	--	0	3	100	478	139	29	316	61	691	

Tablo 8 'de Van MYO'na 2006 yılında kayıt olan ve 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 691 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 59, bunların 20 (%34)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler, 39(%66)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir. Bu sonucun çıkmasındaki en önemli faktör sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenci sayılarının (431 öğrenci) bu dönemde ÖSS ile yerleşen öğrencilerden (278 öğrenci) daha fazla olmasıdır.

- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 184, bunların 85 (%44)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler,99 (54)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci toplam sayısı 3, ÖSS ile yerleşen öğrenci yokken, 3 (100)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 478,bunların 139 (%29)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,316 (61)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

4.2. Gevaş Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Gevaş Meslek Yüksekokuluna 2006 ve 2007 yılında kayıt olan ve 2006-2002/2008-2009 eğitim yıllarında mezun duruma gelen öğrencilere ait başarı oranları tablo haline getirilerek istatistiki açıdan yorumlanmıştır. Akademik başarı kriterleri olarak öğrencilerin finalde geçme, bütünlemede geçme, tek ders sınavında geçme ve tekrara kalma durumlarına göre tespit edilerek değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

Tablo 9: YYÜ Gevaş 2007-2008 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

GEVAŞ MYO	2007-2008 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Bankacılık ve Sigortacılık	11	10	91	1	9	8	8	100	--	0	--	--	0	--	0	26	25	96	1	4	37
Bahçe Ziraatı	21	21	100	--	0	17	17	100	--	100	--	--	0	--	0	26	26	100	--	0	64
Bilgisayar Tek.ve Prog	19	17	89	2	11	17	12	71	5	29	--	--	0	--	0	18	10	56	8	44	54
Hayvan Yet.ve Sağ.	7	7	100	--	0	1	1	100	--	0	--	--	0	--	0	4	3	75	1	25	12
Muhasebe	2	--	0	2	100	14	--	0	14	100	--	--	0	--	0	56	3	5	53	95	72
Bilgisayar Tek.ve Prg.(İ.Ö.)	12	12	100	--	0	26	24	92	2	8	--	--	0	--	0	22	22	100	--	0	61
Muhasebe (İ.Ö.)	8	8	100	--	0	29	20	69	9	31	--	--	0	--	0	45	30	67	15	33	82
TOPLAM	80	75	94	5	6	112	47	42	30	28	--	--	0	--	0	197	119	60	78	40	382

Tablo 9 'da Gevaş MYO'na 2006 yılında kayıt olan ve 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 387 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 80, bunların 75 (%94)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,5(%6)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 112, bunların 47 (%42)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler,30 (28)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci olmamıştır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 197,bunların 119 (%60)'u ÖSS ile yerleşen öğrenciler,78 (40)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 10: YYÜ Gevaş 2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

GEVAŞ MYO	2008-2009 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Bankacılık ve Sigortacılık	20	17	85	3	15	24	8	33	16	67	--	--	0	--	0	13	7	54	6	46	57
Bahçe Ziraatı																					
Bilgisayar Tek.ve Prog	32	27	84	5	16	16	6	38	10	63	--	--	0	--	0	13	8	62	5	38	62
Hayvan Yet.ve Sağ.	1	1	100	--	0	6	4		2		--	--	0	--	0	8	6	75	2	25	15

Muhasebe	1	--	0	1	100	31	--	0	31	100	--	--	0	--	0	31	--	0	31	100	63
Kanatlı Hay.Yet.	--	--	0	--	0	3	3	100	--	0	--	--	0	--	0	5	5	100	--	0	8
Bilgisayar Tek.ve Prg.(İ.Ö.)	27	25	93	2	7	18	18	100	--	0	--	--	0	--	0	20	18	90	2	10	63
Muhasebe (İ.Ö.)	24	18	75	6	25	23	16	70	7	30	--	--	0	--	0	24	17	71	7	29	72
TOPLAM	105	88	84	17	12	121	55	45	66	55	--	--	0	--	0	120	61	51	59	49	340

Tablo 10 'da Gevaş MYO'na 2007 yılında kayıt olan ve 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 401 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 105, bunların 88 (%34)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,39(%66)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 121, bunların 55 (%45)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler,66 (55)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci olmamıştır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 120,bunların 61 (%51)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,59 (49)'ı sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

4.3. Özalp Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Özalp Meslek Yüksekokuluna 2006 ve 2007 yılında kayıt olan ve 2006-2002/2008-2009 eğitim yıllarında mezun duruma gelen öğrencilere ait başarı oranları tablo haline getirilerek istatistiki açıdan yorumlanmıştır. Akademik başarı kriterleri olarak öğrencilerin finalde geçme, bütünlemede geçme, tek ders sınavında geçme ve tekrara kalma durumlarına göre tespit edilerek değerlendirilmeye tabi tutulmuştur.

Tablo 11: YYÜ Özalp MYO 2007-2008 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

ÖZALP MYO	2007-2008 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
Program Adı	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Bahçe Ziraatı	6	5	83	1	17	10	10	100	--	0	--	--	0	--	0	35	35	100	--	0	51
Bilgisayar Tek.ve Prog.	27	27	100	--	0	16	16	100	--	0	--	--	0	--	0	17	15	88	2	12	60
Hayvan Yet.ve Sağ.	4	4	100	--	0	2	2	100	--	0	--	--	0	--	0	1	1	100	--	0	7
Süt ve Ürünleri	1	1	100	--	0	5	5	100	--	0	--	--	0	--	0	30	30	100	--	0	36
Tarla Bitkileri	1	1	100	--	0	1	1	100	--	0	--	--	0	--	0	1	1	100	--	0	3
Muhasebe	18	17	94	1	6	12	9	75	3	25	--	--	0	--	0	34	26	76	8	24	63
TOPLAM	57	55	96	1	4	46	43	93	3	7	--	--	0	--	0	87	76	87	10	13	220

Tablo 11 'de Özalp MYO'na 2006 yılında kayıt olan ve 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 220 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 57, bunların 55 (%96)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,1(%4)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde ÖSS yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 46, bunların 43 (%93)'ü ÖSS ile yerleşen öğrenciler,3(7)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci olmamıştır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 87,bunların 76 (%87)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,10 (13)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 12: YYÜ Özalp MYO 2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

ÖZALP MYO	2008-2009 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Gıda Teknolojisi	21	21	100	--	0	8	8	100	--	0	--	--	0	--	0	21	19	89	2	11	50
Laboratuvar	23	21	91	2	9	9	3	33	6	67	--	--	0	--	0	16	10	63	6	37	48
Muhasebe	9	9	100	--	0	15	11	73	4	27	--	--	0	--	0	26	20	77	6	23	50
Bahçe Ziraatı	14	14	100	--	0	15	15	100	--	0	--	--	0	--	0	14	14	100	--	0	43
Bilgisayar Tek.ve Prog.	25	21	84	4	16	1	--	0	1	100	--	--	0	--	0	21	19	90	2	10	47
Hayvan Yet. ve Sağ.	2	2	100	--	0	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	3	2	67	1	33	5
Süt ve Ürünleri	14	13	93	1	7	2	2	100	--	0	--	--	0	--	0	22	22	100	--	0	38
Tarla Bikileri	6	6	100	--	0	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	1	1	100	--	0	7
TOPLAM	114	98	86	7	14	50	39	78	11	22	--	--	0	--	0	123	107	87	17	13	288

Tablo 12 'de Özalp MYO'na 2007 yılında kayıt olan ve 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 288 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 114, bunların 98 (%86)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,7(%14)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 50, bunların 39 (%78)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler,11 (22)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci olmamıştır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 123,bunların 107 (%87)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,17 (13)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

4.4. Erciş Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Erciş Meslek Yüksekokuluna 2006 ve 2007 yılında kayıt olan ve 2006-2002/2008-2009 eğitim yıllarında mezun duruma gelen öğrencilere ait başarı oranları tablo haline getirilerek istatistiki açıdan yorumlanmıştır. Akademik başarı kriterleri olarak öğrencilerin finalde geçme, bütünlemede geçme, tek ders sınavında geçme ve tekrara kalma durumlarına göre tespit edilerek değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

Tablo 13: YYÜ Erciş MYO 2007-2008 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

ERCİŞ MYO	2007-2008 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
İnşaat	12	--	0	--	0	12	12	100	--	0	--	--	0	--	0	28	27	96	1	4	30
Elektrik	16	--	0	--	0	16	5	31	11	69	--	--	0	--	0	23	10	46	13	56	39
Bankacılık	1	1	100	--	0	44	41	93	3	7	--	--	0	--	0	24	23	96	1	4	68
Makine	--	--	0	--	0	8	6	75	2	25	--	--	0	--	0	31	4	13	27	87	39
Seracılık	2	2	100	--	0	4	4	100	--	0	--	--	0	--	0	18	17	94	1	6	24
İnşaat (İ.Ö.)	--	--	0	--	0	1	1	100	--	0	--	--	0	--	0	4	4	100	--	0	5
Elektrik (İ.Ö.)	--	--	0	--	0	23	--	0	23	100	--	--	0	--	0	22	2	9	20	91	45
Bankacılık (İ.Ö.)	--	--	0	--	0	37	27	73	10	27	--	--	0	--	0	17			5		54
TOPLAM	31	31	100	--	0	145	96	66	49	34	--	--	0	--	0	167	87	52	68	41	284

Tablo 13'te Erciş MYO'na 2006 yılında kayıt olan ve 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 284 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı , bunların 31 (%100)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,0(%0)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 184, bunların 85 (%44)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler,99 (54)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde sınavsız yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci olmamıştır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 167,bunların 87 (%52)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,68 (41)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

4.5. Başkale Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Başkale Meslek Yüksekokuluna 2006 ve 2007 yılında kayıt olan ve 2006-2002/2008-2009 eğitim yıllarında mezun duruma gelen öğrencilere ait başarı oranları tablo haline getirilerek istatistiki açıdan yorumlanmıştır. Akademik başarı kriterleri olarak öğrencilerin finalde geçme, bütünlemede geçme, tek ders sınavında geçme ve tekrara kalma durumlarına göre tespit edilerek değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

Tablo 14: YYÜ Başkale MYO 2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

BAŞKALE MYO	2008-2009 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Derse Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Elektrik	7	5	71	2	29	12	8	67	4	33	1	1	100	--	0	40	3	7	37	93	60
Bilgisayar Tek.ve Prog.	7	5	71	2	29	25	21	84	4	16	--	--	0	--	0	23	13	57	10	43	55
TOPLAM	14	10	71	4	29	37	29	78	8	22	1	1	100	--	0	63	16	25	47	75	115

Tablo 14'te Başkale MYO'na 2006 yılında kayıt olan ve 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 115 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 14, bunların 10 (%71)'ü ÖSS ile yerleşen öğrenciler,4(%66)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 37, bunların 29 (%78)'u ÖSS ile yerleşen öğrenciler,8 (22)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci toplam sayısı 1, ÖSS ile yerleşen öğrenci yokken, 1 (100)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 63,bunların 16 (%25)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler, 47(75)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.Buna göre tekrara kalan öğrenciler içinde sınavsız geçişle yerleşen öğrencilerin sayısı ve oranı daha fazladır.

4.6. Van Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na ÖSS ve Sınavsız Geçiş İle Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Oranlarına İlişkin Tamamlayıcı Bilgiler

Van Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna 2006 ve 2007 yılında kayıt olan ve 2006-2002/2008-2009 eğitim yıllarında mezun duruma gelen öğrencilere ait başarı oranları tablo haline getirilerek istatistiki açıdan yorumlanmıştır. Akademik başarı kriterleri olarak öğrencilerin finalde geçme, bütünlemede geçme, tek ders sınavında geçme ve tekrara kalma durumlarına göre tespit edilerek değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

Tablo 15: YYÜ Van Sağlık Hiz. MYO 2007-2008 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

VAN SAĞLIK HİZ. MYO	2007-2008 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Derse Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Radyoloji	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	7	7	100	--	0	15	9	60	6	40	22
Tıbbi Dok.ve Sekreterlik	--	--	0	--	0	1	1	100	--	0	16	12	75	4	25	5	2	40	3	60	22
Tıbbi Laboratuvar	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	22	--	0	22	100	22

Anestezi	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	26	--	0	26	100	26
TOPLAM	--	--	0	--	0	1	1	100	--	0	23	19	83	4	17	66	11	17	57	89	92

Tablo 15'te Van MYO'na 2006 yılında kayıt olan ve 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 92 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci bulunmamaktadır.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 1, bunların 1 (%100)'ü ÖSS ile yerleşen öğrenciler,0 (0)'ı sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. -Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci toplam sayısı 23, ÖSS ile yerleşen öğrenci yokken, 3 (100)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.
- ✓ -Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 66,bunların 11 (%17)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,57 (89)'ı sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 16: YYÜ Van Sağlık Hiz. MYO 2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

VAN SAĞLIK HİZ. MYO	2008-2009 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
Radyoloji	8	8	100	--	0	5	4	80	1	20	--	--	0	--	0	9	4	44	5	56	22
Tıbbi Dok.ve Sekreterlik	1	1	100	--	0	11	5	45	6	55	--	--	0	--	0	12	2	17	10	83	24
Tıbbi Laboratuvar	1	--	0	1	100	--	--	0	--	0	--	--	0	--	0	20	--	0	20	0	21
Anestezi	6	2	33	4	67	6	6	100	--	0	--	--	0	--	0	12	4	33	8	67	24
TOPLAM	16	11	69	5	31	22	15	68	7	32	--	--	0	--	0	44	10	23	43	77	91

Tablo 16'da Van MYO'na 2007 yılında kayıt olan ve 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 91 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 16, bunların 11 (%69)'ü ÖSS ile yerleşen öğrenciler,5(%31)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 22, bunların 15 (%68)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler,7 (32)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci olmamıştır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 12,bunların 4 (%33)'ü ÖSS ile yerleşen öğrenciler,8 (67)'i sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 17: YYÜ Erciş MYO 2008-2009 Eğitim yılı kayıtlı öğrenci sayıları ve başarı oranlarına ilişkin istatistikler

ERCİŞ MYO	2008-2009 Eğitim Yılı																				
	Finalde Geçen Öğrenci Sayısı					Bütünlemede Geçen Öğrenci Sayısı					Tek Ders Kalıp Geçen Öğrenci Sayısı					Tekrara Kalan Öğrenci Sayısı					TOP.
	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	T	Ö	%	S	%	
İnşaat	5	5	100	--	0	28	28	100	--	0	--	--	0	--	--	34	33	97	1	3	67
Elektrik	1	--	0	1	100	4	--	0	4	100	--	--	0	--	--	67	--	0	67	100	67
Bankacılık	10	7	70	3	30	30	16	53	14	47	--	--	0	--	--	29	14	48	15	52	69
Makine	--	--	0	--	--	9	8	89	1	11	--	--	0	--	--	48	47	98	1	2	57
Seracılık	4	4	100	--	0	2	2	100	--	0	--	--	0	--	--	11	11	100	--	0	17
Muhasebe	8	5	63	3	37	3	3	100	--	0	--	--	0	--	--	39	8	21	31	79	50
Doğalgaz ,İstima ve Sıhhi T.T.	1	--	0	1	100	13	--	0	13	100	--	--	0	--	--	35	1	3	34	97	49
İnşaat (İ.Ö.)	2	2	100	--	0	3	3	100	--	0	--	--	0	--	--	8	8	100	--	0	13
Elektrik (İ.Ö.)	1	--	0	1	100	6	--	--	6	100	--	--	0	--	--	29	5	17	24	83	36
Bankacılık (İ.Ö.)	8	8	100	--	0	25	20	80	5	20	--	--	0	--	--	16	9	56	7	46	49
TOPLAM	40	31	78	9	22	123	80	65	43	35	--	--	0	--	--	316	96	30	276	70	474

* : 2006 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

** : 2007 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanan adaylar listesinden alınmıştır.

Tablo 7 'de Van MYO'na 2007 yılında kayıt olan ve 2008-2009 eğitim yılında mezun durumda olan öğrencilere ait başarı oranları programlar bazında istatistiki olarak dökümü yapılmıştır. Verilerine ulaşamadığımız programlar dahil edilmemiştir. Buna göre 2007-2008 eğitim yılında mezun durumda olan öğrenci sayısı 691 kişidir. Bunların ÖSS ile yerleşen öğrenciler ile sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler arasında başarı oranı dağılımı şöyledir:

- ✓ Finalde geçen öğrenci toplam sayısı 40, bunların 31 (%78)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,9(%22)'u sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Finalde geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Bütünlemede geçen toplam öğrenci sayısı 123, bunların 80 (%65)'i ÖSS ile yerleşen öğrenciler,43 (35)'ü sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır. Bütünlemede geçen öğrenciler içinde ÖSS ile yerleşen öğrencilerin başarısının daha fazla olduğu görülmektedir.
- ✓ Tek ders sınavı sonucunda geçen öğrenci olmamıştır.
- ✓ Tekrara kalan toplam öğrenci sayısı 316,bunların 96 (%30)'si ÖSS ile yerleşen öğrenciler,276 (70)'ı sınavsız geçen öğrencilerden oluşmaktadır.

5. SONUÇ

Araştırma bulgularından elde edilen veriler değerlendirilerek aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Meslek yüksekokullarına meslek liselerinden sınavsız geçiş ile yerleşen öğrenciler ÖSS puanı ile yerleşen öğrencilere göre başarısızlık oranları daha fazladır. Bununla birlikte hem ÖSS puanı ile yerleşen hem de sınavsız geçiş ile yerleşen öğrencilerin arasında çok belirgin bir fark görülmemiştir. Meslek yüksekokullarında gelen öğrencinin niteliğinde önemli bir düşüş yaşanmaktadır.
- ✓ Meslek yüksekokullarına yerleşen öğrencilerin yüksekokul öğretimini izleyebilecek düzeyde olmadıkları araştırma sonuçlarından anlaşılmaktadır. Bunun sebebinin önemli bir kısmının ortaöğretim sisteminden kaynaklandığı ve sistemin yeniden gözden geçirilmesini zorunlu hale getirmektedir.
- ✓ Öğrencilerin başarı oranlarının artırılması için ortaöğretim düzeyinde eğitim veren meslek liseleri ile yüksekokullar arasında program, altyapı, ders müfredatları, öğretim elemanları arasında koordinasyon ve işbirliğinin geliştirilmesi gerekmektedir.
- ✓ Meslek yüksekokullarındaki öğrencilerin başarılarının artırılması için ulusal ve uluslar arası kaynaklardan faydalanılmalıdır. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, Yurt dışındaki meslek yüksekokullarına belirli sürelerle bilgi,görgü ve deneyimlerini geliştirmek üzere gönderilmeleri önemli faydalar sağlayacaktır.Bu kapsamda,bu tür faaliyetlerin yapılmasına olanak veren Erasmus,Leonardo Da Vinci,Gençlik Programları ve bunun gibi Avrupa Birliği Projeleri hakkında bilgilendirme ve teşvik çalışmaları yapılmalıdır.
- ✓ Yaptığımız genel araştırmada sınavsız geçişin uygulandığı 2002 yılında sınavsız yerleşen öğrencilerin başarı oranları çok düşük düzeyde seyretmekteydi. Takip eden yıllarda bu başarı göreceli olarak gittikçe arttı. Fakat nitelik ve kalitede düşüş meydana geldi. Bu sınavsız yerleşen öğrencilerin seviyelerinde veya çalışma düzeylerinde bir artış olduğu anlamına gelmemektedir. Bu öğretim elemanlarının sisteme olan güvenlerinin azalması sonucu değerlendirme kriterlerini değiştirmelerinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin bir elemeye tabi tutulmadan ve bir başarı kriteri dikkate alınmadan sınavsız yerleşmeleri hem öğrencilerde hem de öğretim elemanlarında sisteme karşı farklı algılar oluşmasına neden oldu. Öğrenciler zahmetsiz ve bir çaba göstermeden yerleştiklerini ve bu şekilde de mezun olacakları algısına kapıldılar. Öğretim elemanları da sınavsız yerleşen öğrencilerin sistem tarafından mezun edilmeleri gerektiği ve zorlandığı algısına vardıklarını söyleyebiliriz. Sonuç olarak eğitim –öğretim ciddiyetten uzak, kalitenin gözetilmediği ve objektif kriterler yerine sübjektif kriterler öğrencilerin değerlendirilmesinde ve başarı göstergelerinde belirleyici oldu.
- ✓ Bu çalışma sınırlı bir zaman dilimini kapsamaktadır. Daha doğru sonuçlara ulaşmak için daha kapsamlı çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır

KAYNAKÇA

AKPINAR, B., (2003). “Meslek Yüksek okullarına Sınavsız Geçiş”, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, Kış 2003, Yıl 9, Sayı 33,Pegem Yayınları, Ankara.

- BOSTAN, Sedat ,(2007),Sağlık Hizmetleri Mesleki Eğitiminde Sınavsız Geçiş Sorun Mu? Tıp Eğitim Dünyası Dergisi, Sayı:24, s:23-27, Ocak 2007.
- ÇAKIR ,M.Ali, Meslek Yüksek Okullarında Dikey Geçiş Uygulamasının Değerlendirilmesi,V.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi, Konya, 27-29 Mayıs 2009.
- Gül ,Bekir S.,ve Çelik, Zafer,Türkiye’de Milli Eğitim Sistemi Yapısal Sorunlar ve Öneriler,Rapor,SETA Vakfı,No:1,Ekim 2009 ,s.6.
- HENDEN, R.(1996). “Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Doğal, Toplumsal Nitelikleri ve Yaşam Standartları”, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 1996, Yıl 2, Sayı 2, Bahar ve Kış 1996, Yıl 2, Sayı 1.
- HENDEN,R ve TUNÇ, K., (2001), “Meslek Yüksek okulları 1. Sınıflarının Uzaktan Öğretim Yöntemi ile Okutulması Projesi (Taslağı) ile İlgili Bir Görüş”, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, Bahar 2001, Yıl 7, Sayı 26.
- MEB (1980). Meslek Yüksekokulları Yönetmeliği.
- MEB (2002). Sınavsız Geçiş Projesi Bilgi Kılavuzu.
- Meslek Yüksekokullarının Bugünkü Durumu ve Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Okullarından Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçişin Değerlendirilmesi Raporu, Nisan 2004, Ankara, s:73-75, 130-131.
- Mıstıkoğlu, Gülgün ve Kılıç, Arzu, Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu Kitabı, Eylül 2005,Burdur, s.48.
- OSYM (2000). Öğrenci Seçme Kılavuzu.
- OSYM (2002). Öğrenci Seçme Kılavuzu.
- Resmî Gazete (1973). Millî Eğitim Temel Kanunu, No 1739.
- Resmî Gazete (1982). “Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”, No 17760.
- TÜBİTAK (1978). “Ekonomik Gelişme ve Teknik İnsan Gücü Yetiştirmede Ön Lisans Eğitimi”, Bilimsel Toplantı Sonuç Raporu.
- YÖK, 2002; YÖK, 2004.